



ชะตา'รัฐธรรมนูญ'

วันที่ 6 กันยายน 2558 นี้จะเป็นวันประวัติศาสตร์ของร่าง "รัฐธรรมนูญไทย" ฉบับใหม่ที่จะถูกสมาชิก สปช. ยกมือทำให้แท้ง หรือยกมือให้ผ่านไปได้สะดวก เชื่อว่าประชาชนทั้งประเทศส่วนใหญ่เฝ้าติดตามสถานการณ์ของชะตากรรม "รัฐธรรมนูญ" ว่าจะออกมาอย่างไร เนื่องจากสองสัปดาห์ก่อนวันลงมติร่าง "รัฐธรรมนูญ" มีกระแสวิพากษ์วิจารณ์รัฐธรรมนูญฉบับใหม่กันมากมายหลากหลายความคิดเห็นที่แตกต่างกันไป ซึ่งมีทั้งผู้ที่เห็นด้วยได้บอกถึงแง่ดีที่มีประโยชน์ต่อชาติ ส่วนผู้ที่คัดค้านก็บอกประเด็นในแง่ร้ายที่จะเกิดขึ้นในวันข้างหน้า

ไม่กี่วันที่ใกล้ถึงวันลงมติ "รัฐธรรมนูญ" ของ สปช. มีข่าวคราวความเคลื่อนไหวออกมาผ่านสื่อต่าง ๆ ว่า สปช. มีการแบ่งกลุ่มเดินสายล็อบบี้กันระหว่างผู้ที่สนับสนุนและผู้ที่ต้องการคว่ำรัฐธรรมนูญ และก็มี สปช. บางท่านออกมาเปิดเผยตัวด้วยการยืนยันว่าไม่มีการล็อบบี้ หรือมีใบสั่งแต่อย่างใด และกระแสนินหรือด่าในขณะนี้ก็ไม่มีอิทธิพลชักจูงต่อ สปช. ทุกคน เพราะสปช. แต่ละคนมีอิสระที่จะมีความเห็นในการใช้ดุลพินิจของตนเอง อย่างไรก็ตามไม่ว่าจะรับหรือคว่ำก็จะมีผู้นำผลคะแนนมาวิเคราะห์ถึงเหตุที่แท้จริงของคะแนนอย่าง

แน่นอน

ประเด็นสำคัญที่มีการกล่าวถึงในปัญหาของประเทศที่จะเกิดขึ้นในอนาคตภายหลังจากมีการเลือกตั้งแล้ว ก็คือคณะกรรมการยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปและการปรองดอง (คปป.) ที่อยู่บทบาทเฉพาะกาลของรัฐธรรมนูญ เนื่องจากมีการวิพากษ์วิจารณ์กันอย่างหนักหน่วงและรุนแรงของมุมมองแต่ละกลุ่ม ซึ่งผู้ที่เห็นด้วยมองว่าเป็นการตอบโจทย์ของประเทศที่จะสามารถลดวิกฤติ ลดความขัดแย้ง สร้างความปรองดองของชาติได้ แต่ผู้ที่คัดค้าน คปป. มองในแง่ลบว่าจะมีรัฐซ้อนรัฐขึ้นมา มีอำนาจเหนือรัฐบาลที่มาจากการเลือกตั้ง ไม่ใช่หลักประชาธิปไตย

ถ้า สปช. รับร่างรัฐธรรมนูญแล้ว ก็ต้องมีการลงประชามติ หรือถูกคว่ำก็มีการตั้งคณะผู้ร่างฯ ใหม่ ขึ้นตอนสุดท้ายก็ต้องมีประชามติเช่นกัน เพราะฉะนั้นเสียงของประชาชนจึงมีความสำคัญต่อประเทศในอนาคต ซึ่งถ้าสุดผลสำรวจของกรุงเทพโพลพบว่าประชาชนส่วนใหญ่ร้อยละ 91.3 ไม่เข้าใจเนื้อหาของรัฐธรรมนูญ อยากให้ผู้รู้มาช่วยอธิบายให้ฟัง ดังนั้นผู้ร่างฯ รวมทั้งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะต้องร่วมกันสร้างความเข้าใจให้แก่ประชาชนให้รู้มากยิ่งขึ้น เพราะประชาชนจะเป็นผู้ใช้วิจารณญาณตัดสินใจลงประชามติว่ารับหรือไม่รับ โดยไม่ถูกกระแสที่ถูกปลุกความเห็นแย้งให้เกิดการหลงผิดได้.